|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 32 | Demokrati og magt | 10 | **Politik**   * Demokrati (fase 1) * Demokrati (fase 2)   **Samfundsfaglige metoder**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad direkte og repræsentativt demokrati er. * Jeg kan diskutere, hvordan det danske samfund ville være anderledes med en udemokratisk styreform. * Jeg kan vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet. * Jeg kan diskutere, hvordan demokrati kan betragtes som både en livsform og en styreform. |  |
| 33 |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 | Grundloven | 6 | **Politik**   * Demokrati (fase 1) * Demokrati (fase 2) * Det politiske system, retsstat og rettigheder (fase 2) | * Jeg kan forklare centrale dele af indholdet i Grundloven – herunder magtens tredeling. * Jeg kan vurdere Grundlovens betydning for det danske samfund og demokrati. * Jeg kan diskutere retssikkerhedens betydning for demokratiet. | * Grundloven |
| 38 |
| 39 |
| Oktober | 40 | De politiske ideologier | 6 | **Politik**   * Politiske partier og ideologier (fase 1) | * Jeg kan beskrive de klassiske politiske ideologier. * Jeg kan genkende ideologiske grundholdninger. * Jeg kan koble politiske udsagn til de klassiske politiske ideologier. |  |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | De politiske ideologier  *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 | Levevilkår og livsformer | 8 | **Sociale og kulturelle forhold**   * Socialisering (fase 1) * Socialisering (fase 2) * Social differentiering (fase 1) * Social differentiering (fase 2)   **Samfundsfaglige metoder**   * Statistik (fase 1) | * Jeg kan forklare begrebet livsform, heriblandt lønmodtagerlivsformen, den selvstændige livsform og den karrierebundne livsform. * Jeg kan diskutere begrebet livskvalitet med udgangspunkt i Maslows behovspyramide. * Jeg kan forklare sammenhængen mellem social arv og uddannelse. * Jeg kan undersøge og diskutere danskernes levevilkår med udgangspunkt i socialgrupperne, social udstødelse og fattigdom. * Jeg kan aflæse og anvende tabeller og diagrammer. | * Levevilkår og livsformer |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 |
| 48 | Det nære demokrati | 6 | **Politik**   * Demokrati (fase 1) * Demokrati (fase 2) * Det politiske system, retsstat og rettigheder (fase 1) | * Jeg kan give eksempler på, hvordan man som borger kan få indflydelse på det nære demokrati. * Jeg kan forklare grundtræk ved de danske kommuners opgaver. * Jeg kan diskutere den økonomiske og politiske problemstilling om regionernes stigende udgifter til medicin. | * Det nære demokrati |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Hvem er du? | 10 | **Sociale og kulturelle forhold**   * Socialisering (fase 1) * Socialisering (fase 2) | * Jeg kan diskutere kønsrollers betydning for mennesker. * Jeg kan forklare identitetens fire niveauer. * Jeg kan diskutere de sociale mediers betydning for unge med udgangspunkt i budskaber i en musikvideo. | * Hvem er du? |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 | Køn og identitet | 28, heraf 2 i samfundsfag | **Sociale og kulturelle forhold**   * Socialisering (fase 2) | * Jeg kan undersøge sammenhængen mellem køn og identitet. |  |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Hvem er du? *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 | Økonomi for begyndere | 10 | **Økonomi**   * Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1) * Markedsøkonomi og blandingsøkonomi (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) * Statistik (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvordan det økonomiske kredsløb fungerer, og redegøre for sammenhænge mellem de forskellige aktører. * Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi. * Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi. | * Økonomi for begyndere |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 | Projektopgaven – verdensmål |  | **Politik**   * International politik |  |  |
| 15 | Partipolitik | 10 | **Politik**   * Politiske partier og ideologier (fase 1) * Politiske partier og ideologier (fase 2) * Medier og politik (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Formidling (fase 1) * Sprog og skriftsprog (fase 1) * Informationssøgning (fase 1) | * Jeg kan forklare begreberne fordelingspolitik og værdipolitik og identificere disse to i partiernes politik. * Jeg kan undersøge og vurdere, hvilket politisk parti jeg er mest enig med. * Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo. * Jeg kan skelne mellem de politiske partier og vurdere ligheder og forskelle. * Jeg kan anvende modellen over det politiske landskab til at analysere partiernes politiske placering i forhold til hinanden. | * Partipolitik |
| 16 | Påskeferie | | | | |
| 17 | Partipolitik *(fortsat)* |  |  |  |  |
| Maj | 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | Forbrug | 10 | **Økonomi**   * Privatøkonomi og forbrugeradfærd (fase 1) * Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Undersøgelsesmetoder  (fase 1) * Formidling (fase 1) | * Jeg kan diskutere forbrugerroller – herunder politisk forbrug og bæredygtigt forbrug. * Jeg kan vise, hvordan forbrug og opsparing påvirker samfundsøkonomien. * Jeg kan planlægge og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse. * Jeg kan formidle en samfundsfaglig undersøgelse. | * Forbrug |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |  | | | | |