|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | I terrorens skygge | 12 | **Politik**   * Politiske problemstillinger (fase 1) * International politik og globalisering (fase 1)   **Sociale og kulturelle forhold**   * Identitet og fællesskab (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad terrorisme er, og hvad formålet med terror er. * Jeg kan diskutere grundtræk i dansk indenrigspolitik i forbindelse med kampen mod terror. * Jeg kan forklare, hvad terrorisme er, og hvad formålet med terror er. * Jeg kan undersøge sammenhængen mellem socialisering og radikalisering. | * Terrorisme |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 |
| 39 | Medier | 12 | **Politik**   * Medier og politik (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Formidling (fase 1) * Kildeanvendelse (fase 1) * Sproglig udvikling (fase 1) | * Jeg kan præsentere en sag, hvor medierne har undersøgt magthaverne, og diskutere mediernes rolle som den fjerde statsmagt. * Jeg kan lave et nyhedsindslag med en særlig tendens. * Jeg kan finde og bruge kilder om sager, hvor medierne har undersøgt magthaverne. * Jeg kan redegøre for mediernes funktion som både arena og aktør i den politiske debat. |  |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Medier *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 | Økonomiske valg | 10 | **Økonomi**   * Økonomiske sammenhænge (fase 1) * Økonomisk udvikling (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Formidling (fase 1) * Sproglig udvikling (fase 1) | * Jeg kan undersøge og diskutere de politiske partiers holdninger til bæredygtighed og miljø, økonomisk vækst og social lighed. * Jeg kan argumentere for og imod økonomisk vækst. * Jeg kan lave en tale, hvor jeg forholder mig til problemstillinger omkring vækst og bæredygtighed. * Jeg kan undersøge og diskutere de politiske partiers holdninger til bæredygtighed og miljø, økonomisk vækst og social lighed. |  |
| 47 |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Forberedelse til brobygning og den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) | | | | |
| 3 |
| 4 |
| 5 | Nationale mindretal | 12 | **Politik**   * Politiske problemstillinger (fase 1) * International politik (fase 1)   **Sociale og kulturelle forhold**   * Kultur (fase 1) * Identitet og fællesskab   (fase 1)  **Samfundsfaglige metoder**   * Undersøgelsesmetoder   (fase 1)   * Formidling (fase 1)   Kildeanvendelse (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad København-Bonn-erklæringerne fra 1955 handler om. * Jeg kan diskutere nationale mindretals muligheder for og ret til at løsrive sig. * Jeg kan forklare nogle af de udfordringer, de danske og tyske mindretal står over for i grænseområdet. * Jeg kan undersøge, hvad jeg forbinder med dansk kultur, og præsentere dette i en prezi. * Jeg kan redegøre for begreberne nationalstat, nationalisme og national identitet. * Jeg kan undersøge et europæisk nationalt mindretal og præsentere det for resten af klassen. | * Identitet og socialisering |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Nationale mindretal *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 | Perspektiver på velfærd | 6 | **Økonomi**   * Økonomi og velfærd (fase 1)   **Samfundsfaglige** **metoder**   * Formidling (fase 1)   Sproglig udvikling (fase 1) | * Jeg kan forklare den skandinaviske, den angelsaksiske og den centraleuropæiske velfærdsmodel. * Jeg kan vise fordele og ulemper ved én af de tre velfærdsmodeller med udgangspunkt i borgernes forskellige sociale og økonomiske forhold. * Jeg kan formulere argumenter for og imod konkurrencestaten. |  |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | Styr på økonomien |  | **Økonomi**   * Privatøkonomi (fase 1)   **Samfundsfaglige metoder**   * Undersøgelsesmetoder   (fase 1)   * Sproglig udvikling (fase 1) | * Jeg kan forklare, hvad et budget er, og lægge et budget for min egen økonomi. * Jeg kan undersøge, hvilke indtægter og udgifter man kan have, når man flytter hjemmefra. * Jeg kan undersøge en problemstilling om unge og gæld og formulere et tiltag, der kan hjælpe unge med deres privatøkonomi. |  |
| 17 |
| 18 |
| Maj | 19 | Styr på økonomien *(fortsat)* og skriftlige prøver | | | | |
| 20 |
| 21 | Forberedelse til og afholdelse af mundtlige prøver. | | | | |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |  | | | | |